

# AVALIAÇÃO DE DESEMPENHO

(Decreto Regulamentar nº2/2008)

ANOS LECTIVOS 2007/2009

NOME DO DOCENTE: \_\_\_\_\_

| Dimensão Ética  |  |  |           |    |    |    |
|---|--|--|-----------|----|----|----|
| GRELHA DE OBSERVAÇÃO DA ACTIVIDADE DOCENTE FORA DA SALA DE AULA |  |  |           |    |    |    |
|   |  | Indicadores  | Valoração | 1ª | 2ª | 3ª |
| Assiduidade   |  | Faltou a mais de 10% das actividades lectivas que lhe estavam distribuídas à excepção das legalmente equiparadas a prestação de serviço docente<br><br>Faltou a menos de 10% das actividades lectivas que lhe estavam distribuídas à excepção das legalmente equiparadas a prestação de serviço docente<br><br>Não teve qualquer falta não equiparada a serviço efectivo |           |    |    |    |
| Serviço distribuído   |  | Recusou, por motivos injustificados, pelo menos uma vez, o exercício de um cargo ou função de natureza pedagógica ou<br><br>Exerce de forma pouco adequada o cargo ou função de natureza pedagógica para que foi eleito ou designado<br><br>Recusou, por motivos justificados, o exercício de um cargo ou função de natureza pedagógica ou                               |           |    |    |    |

|         |  |  |  |  |  |  |
|---------|--|--|--|--|--|--|
|         |  | <p>Exerce de forma adequada o cargos para que foi eleito/designado</p> <p>Teve um desempenho de qualidade no exercício dos cargos ou funções para os quais foi eleito ou escolhido</p>   |  |  |  |  |
| Atitude |  | <p>Verbaliza a sua insatisfação/satisfação face a mudanças ocorridas no Sistema Educativo/na Escola através de críticas destrutivas potenciadoras de instabilidade no seio dos seus pares</p> <p>Verbaliza a sua insatisfação/satisfação face a mudanças ocorridas no Sistema Educativo de forma serena e fundamentada através de críticas construtivas potenciadoras de reflexão</p> <p>É um agente de mudança apresentando sugestões nos órgãos próprios que visam a melhoria da qualidade do ensino e da educação que se pratica na escola</p>  |  |  |  |  |
|         |  | <p>Ignora como recurso na educação dos alunos os projectos da escola que não são da sua responsabilidade/ não participou na sua concepção e/ou actividades do PCT, PAA</p> <p>Participa, como recurso na educação dos alunos, em projectos que não são da sua responsabilidade/ não participou na sua concepção e/ou actividades do PCT, PAA apenas quando isso lhe é solicitado</p> <p>Articula por sua própria iniciativa as suas práticas com os recursos que visam melhorar a educação dos alunos enriquecendo com os seus contributos projectos da responsabilidade e concebidos por outros professores e /ou actividades do PCT, PAA</p> |  |  |  |  |

## Dimensão profissional

### Grelha de análise dos resultados escolares dos alunos

|  |  |  |           | Observações    |                |                |
|--|--|--|-----------|----------------|----------------|----------------|
|  |  | Indicadores  | Valoração | 1 <sup>a</sup> | 2 <sup>a</sup> | 3 <sup>a</sup> |
| Relação Pedagógica                               |  | <p>Mantém uma relação pedagógica com os alunos produtora de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· expulsão de aluno(s) da sala de aula;</li> <li>· atitudes de rejeição do aluno face à frequência da respectiva aula;</li> <li>· desinvestimento do aluno na disciplina.</li> </ul> <p>Mantém, recorrendo aos mecanismos legais à sua disposição uma relação pedagógica com os alunos: não utiliza o mecanismo de expulsão de alunos da sala de aula.</p> <p>Mantém com os alunos uma relação pedagógica potenciadora de inclusão e de investimento pessoal dos alunos na melhoria dos seus próprios resultados de aprendizagem</p> |           |                |                |                |
| Resultados escolares dos alunos                  |  | <p>Os alunos das turmas atribuídas ao docente pioraram ou mantiveram o seu desempenho</p> <p>Os alunos das turmas atribuídas ao docente apresentam um desempenho adequado e congruente com o esperado e de acordo com as metas enunciadas no agrupamento</p> <p>Os alunos das turmas atribuídas ao docente melhoraram o seu desempenho ultrapassando o previsto nos objectivos pessoais enunciados e/ou mas metas enunciadas na escola</p>   |           |                |                |                |
| Envolvimento nas actividades de apoio aos alunos |  | <p>Coloca as causas do insucesso dos alunos em situações de vida do discente ou no seu perfil:</p> <p>não adequa os apoios às necessidades e recursos dos alunos.</p> <p>Elabora e aplica os planos de apoio legalmente previstos sem contudo satisfazer as necessidades de aprendizagem da maior parte desses alunos</p> <p>Elabora e aplica os planos de apoio legalmente previstos e/ou estratégias inovadoras satisfazendo as necessidades de aprendizagem da maior parte desses alunos.</p>   |           |                |                |                |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
| Redução do abandono                            |  | <p>Não manifestou, enquanto professor do aluno/da escola envolvimento no combate ao insucesso como causa de abandono escolar.</p> <p>Cumpriu as directrizes emanadas dos diferentes órgãos a que pertence e ligadas ao insucesso como causa de abandono escolar</p> <p>Concebeu e/ou está envolvido em projectos da escola que visam como primeiro objectivo o combate ao abandono escolar</p> |  |  |  |  |
| Formação                                       |  | <p>Não se envolveu em nenhum processo de avaliação</p> <p>Realizou formação obrigatória</p> <p>Realizou Formação por iniciativa própria</p>  |  |  |  |  |
| Projectos de Investigação e Inovação Educativa |  | <p>Não realizou</p> <p>Realizou na sequência de solicitação por parte do OG</p> <p>Realizou por iniciativa própria</p>   |  |  |  |  |
| <b>Consulta aos Pais/Enc.de Educação</b>       |  |  |  |  |  |  |

DATA: \_\_/\_\_/\_\_

**A Presidente do Conselho Executivo**